

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ  
НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ

Методические указания

Чебоксары  
2021

УДК 378.016  
ББК 88.41

Составитель Л.А. Абрамова

**Психолого-педагогическое образование. Особенности развития детей на разных возрастных этапах: метод. указания / сост. Л.А. Абрамова.** – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2021. – 56 с.

Составлены в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, а также требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018. № 122).

Содержат практические задания для выполнения на семинарских занятиях, а также самостоятельно, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, тестовые задания, рекомендации для самостоятельной работы, контрольные вопросы для самопроверки.

Для бакалавров направления подготовки 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование» факультета управления и социальных технологий.

Утверждено Учебно-методическим советом университета

## **ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ**

Изучение дисциплины «Особенности развития детей на разных возрастных этапах» предусматривает, согласно учебному плану, проведение лекционных и практических занятий, выполнение самостоятельной работы студента и сдачу экзамена.

В связи с тем, что данная дисциплина изучается в первом семестре, для студентов, только начинающих обучение в вузе, даются методические рекомендации по организации своей работы в ходе лекции, самостояльному изучению литературы, подготовке к практическим занятиям и сдаче экзамена.

Специфика обучения в заочной форме заключается в том, что большую часть теоретического материала студенты осваивают самостоятельно с помощью методических рекомендаций по самостояльному изучению тем курса.

На практических занятиях предусматривается обсуждение теоретических вопросов как освещенных преподавателем в лекции, так и изученных самостоятельно, а также выполнение заданий, в том числе кейс-заданий.

В ходе освоения курса студенты должны овладеть предусмотренными компетенциями.

Завершается изучение дисциплины «Особенности развития детей на разных возрастных этапах» промежуточным контролем в форме экзамена.

В методических указаниях содержатся рекомендации по организации работы студента на лекции, освоению лекционного материала, самостояльному освоению теоретического материала курса, подготовке к практическим занятиям и экзамену. Представлены задания для подготовки и выполнения на практических занятиях: вопросы для обсуждения, кейс-задания, задания для самостоятельного выполнения, тесты для закрепления и проверки знаний. Здесь же приводятся ключи к тестам, а также список литературы для самостоятельного, более глубокого изучения учебной дисциплины.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТА НА ЛЕКЦИИ**

Работа студентов на лекции основывается на умении внимательно слушать, понимать теоретические положения, которые составляют основу излагаемых вопросов, логику изложения изучаемой темы, выделять главное в содержании лекции и конспектировать ее. Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

По окончании лекции у студента должен быть написан конспект лекции. Он может содержать основные блоки изучаемого материала, вопросы к ним, указание на проблемы. Конспект помогает внимательно слушать лекционный материал, лучше запоминать в процессе записи, обеспечивает наличие опорных материалов при подготовке к семинару и экзамену. Механизм восприятия лекции выглядит следующим образом: воспринимается информация, затем в сознании происходит её анализ, после чего информация снова выражается словами (в виде конспекта лекции). Конспект является уже продуктом мышления студента, что требует от него значительного умственного напряжения. Умение слушать и конспектировать лекцию вырабатывается постепенно.

Необходимо настроить себя на активное слушание (восприятие, понимание, оценку и анализ информации).

Правильно организованная студентом самостоятельная работа на лекции является условием успешного изучения им учебного курса. Для того чтобы понять и усвоить содержание лекции, необходимо научиться внимательно слушать, не отвлекаясь на посторонние дела, мысли, переживания, и правильно записывать, т.е. конспектировать полученную на занятии информацию.

Студентам полезно выработать свою методику конспектирования: правильно графически располагать записываемый материал, оформлять записи, а именно выделять абзацы, подчеркивать главные мысли, ключевые слова, заключать выводы в рамки, использовать разноцветные ручки или фломастеры, там,

где необходимо ставить знак NB (NB – это аббревиатура латинского выражения *Nota bene*, прямой перевод с латинского: хорошо, заметь, обрати внимание, важно, на русский можно перевести как «обратить внимание», «не забудь») этот знак используют как пометку в тексте, его ставят на полях текста для выделения наиболее значимых частей.

Необходимо вести хотя бы краткие конспекты, так как даже при самой хорошей памяти человек не в состоянии удержать огромного потока информации, сообщаемой преподавателем. Очевидно, что новая для слушателя информация и та, которая не является для него новой, записываются в конспекте по-разному. В новой необходимо выбрать важное и записать подробнее. Изменяя фразу для записи, чтобы не потерять главной информации, необходимо сохранять слова-блоки лектора. Ранее известная информация записывается более свернуто. В этом случае рекомендуется использовать систему условных сокращений. Записывать лекцию дословно крайне трудно, и в этом нет необходимости.

При сокращении необходимо учитывать следующие правила: сокращенная часть слова должна оканчиваться на согласную, после которой ставится точка.

Ключевые слова (наиболее часто употребляемые) записываются в первый раз полностью, после чего в скобках дается их аббревиатура (сокращение). Например: знания, умения, навыки (ЗУН). Если аббревиатура состоит из одной буквы, то после нее ставится точка. Например: личность (Л.). Ключевые слова выделяются студентом самостоятельно, в отдельных случаях – преподавателем. Количество ключевых слов (общих для всего курса и только по одной теме) в лекции обычно не превышает 12–13. Процесс записи лекции облегчается при использовании сокращений общепринятых вспомогательных слов. Например: так как (т.к.), таким образом, главным образом (т.о., гл. обр.), смотри (см.), может быть (м.б.), и так далее (т.д.). Начало и конец слова записываются полностью, а середина может быть опущена. Целесообразно применять общепринятые условные сокращения, которые даются в справочных пособиях. Например: пед. – педагогический.

Необходимо правильно оформлять конспекты в тетради: оставлять поля для заметок, вопросов, ключевых слов и других дополнительных сведений; в любом конспекте должны быть полно представлены следующие моменты: точная формулировка темы, вопросы, литература, задания, основные положения учебного материала лекции и выводы; возможно использование цветовой гаммы для выделения основных фактов, понятий.

Целесообразность конспектирования связана не только с важностью мыслительного процесса на лекции, но и возможностью последующего использования полученного лекционного материала. К конспекту (более краткому и емкому, по сравнению с изложением темы в учебной литературе) полезно возвращаться и совершенствовать его, изучая рекомендованные источники.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел (тема)	Контактная работа, в том числе в элек- тронной информа- ционно-образова- тельной среде, ак. час.				CP, ак. час.	Всего ак. час.
	Лек.	Пр.	Лаб.	ИКР		
<b>Раздел 1. Психофизиологические особенности развития детей дошкольного младшего школьного, подросткового и юношеского возраста</b>						
1. Психофизиологическое развитие детей дошкольного возраста					21	21
2. Возрастные особенности физического и психического развития младшего школьника					21	21
3. Периодизация подросткового возраста. Особенности развития основных систем организма в подростковом возрасте					21	21
4. Физиологические особенности развития детей юношеского возраста					21	21

Раздел (тема)	Контактная работа, в том числе в электронной информационно-образовательной среде, ак. час.				CP, ак. час.	Всего ак. час.
	Лек.	Пр.	Лаб.	ИКР		
<b>Раздел 2. Психическое развитие детей дошкольного младшего школьного, подросткового и юношеского возраста</b>						
5. Развитие деятельности в дошкольном возрасте. Познавательное и личностное развитие в дошкольном возрасте. Психологическая готовность к школьному обучению		2			20	22
6. Особенности формирования личности младшего школьника. Развитие психических процессов у младшего школьника. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника	2	2			20	24
7. Социально-психологическое развитие подростка	2	2			20	24
8. Особенности психического развития в юношеском возрасте. Развитие личности в юности	2	2			21,7	25,7
Индивидуальная контактная работа						
9. Экзамен				0,3		0,3
Всего академических часов	6	8		0,3	157,7	180

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Раздел 1. Психофизиологические особенности развития детей дошкольного младшего школьного, подросткового и юношеского возраста**

Тема 1. Психофизиологическое развитие детей дошкольного возраста

Общая характеристика физического развития детей дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности нервной системы детей дошкольного возраста. Особенности функционирования отделов коры головного мозга в дошкольном возрасте. Расстройства нервной системы в дошкольном возрасте.

Тема 2. Возрастные особенности физического и психического развития младшего школьника

Общая характеристика физического развития детей младшего школьного возраста. Особенности опорно-двигательного аппарата, мышечного развития, дыхания, органов кровообращения и сердечно-сосудистой системы у детей младшего школьного возраста. Особенности пищеварительной и нервной системы детей младшего школьного возраста. Взаимосвязь особенностей нервной системы и успеваемости в младшем школьном возрасте.

Тема 3. Периодизация подросткового возраста. Особенности развития основных систем организма в подростковом возрасте.

Подростковый возраст как переходный между детством и зрелостью. Комплексное воздействие на подростка целого ряда соматических, психологических и социальных факторов. Периодизация подросткового возраста в зарубежной психологии. Периодизация подросткового возраста в отечественной науке. Биологическое развитие в подростковом возрасте.

## **Тема 4. Физиологические особенности развития детей юношеского возраста**

### **1. Теории юности в зарубежной и отечественной психологии**

Теории юности в зарубежной психологии. Трактовка юности в биогенетической теории, психоаналитической теории, психосоциальной. Характеристика юности с позиции способности человека решать те или иные проблемы.

Теории юности в отечественной психологии. Трактовка юности как психологический возраст перехода к самостоятельности, период самоопределения. Взаимосвязь подросткового и юношеского возраста.

### **2. Физиологические особенности юношеского возраста**

Усиление роста, систем организма. Развитие дыхательной системы. Особенности развития сердечно-сосудистой системы. Обмен веществ в юношеском возрасте. Развитие нервной системы.

## **Раздел 2. Психическое развитие детей дошкольного младшего школьного, подросткового и юношеского возраста**

### **Тема 5. Развитие деятельности в дошкольном возрасте. Познавательное и личностное развитие в дошкольном возрасте. Психологическая готовность к школьному обучению.**

1) Игра как ведущий тип деятельности дошкольника. Психологопедагогическая сущность игры. Развитие игровой деятельности. Значение игры для психического развития дошкольника. Виды деятельности в дошкольном детстве и их значение для психического развития. Развитие бытовой и трудовой деятельности дошкольников. Развитие изобразительной деятельности дошкольников. Развитие музыкальной деятельности дошкольников. Развитие конструирования, лепки у дошкольников. Особенности учебной деятельности дошкольников.

### **2) Познавательное развитие в дошкольном возрасте**

Память как ведущая психическая функция в дошкольном возрасте. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте. Развитие воображения

дошкольника. Развитие внимания дошкольника. Развитие речи в дошкольном возрасте.

3) Развитие личности в дошкольном возрасте.

Кризис трех лет и развитие личности ребенка. Развитие самосознания, самооценки и образа «Я». Развитие мотивационно-потребностной сферы в дошкольном возрасте. Развитие эмоциональной сферы в дошкольном возрасте. Развитие воли и произвольности. Нравственное развитие.

4) Психологическая готовность к школьному обучению.

Теоретические подходы к проблеме психологической готовности к школе. Понятие «психологическая готовность к обучению», ее содержание. Компоненты готовности к школе. Виды, критерии оценки готовности к школе. Факторы, влияющие на степень готовности ребенка к школе. Методы оценки готовности детей к обучению в школе. Кризис семи лет: причины и значение.

Практическое занятие 1. Развитие деятельности в дошкольном возрасте. Познавательное и личностное развитие в дошкольном возрасте. Психологическая готовность к школьному обучению.

1. Виды деятельности в дошкольном детстве и их значение для психического развития.

2. Развитие изобразительной деятельности дошкольников.

Развитие конструирования, лепки у дошкольников.

3. Память как ведущая психическая функция в дошкольном возрасте.

4. Развитие мышления в дошкольном возрасте.

5. Развитие воображения, внимания и речи в дошкольном возрасте.

6. Развитие эмоциональной сферы в дошкольном возрасте.

7. Развитие воли и произвольности. Нравственное развитие.

8. Понятие «психологическая готовность к обучению», ее содержание.

9. Факторы, влияющие на степень готовности ребенка к школе.

10. Методы оценки готовности детей к обучению в школе.

Тема 6. Особенности формирования личности младшего школьника. Развитие психических процессов у младшего школьника. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника.

Лекция 1. Особенности формирования личности младшего школьника. Развитие психических процессов у младшего школьника. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника.

1. Особенности формирования личности младшего школьника

Характеристика эмоциональной сферы младшего школьника. Особенности самосознания и самооценки в младшем школьном возрасте. Самопознание ребенка. Становление духовно-нравственной сферы младшего школьника. Особенности развития мотивационной сферы у учащихся младшего школьного возраста.

2. Развитие психических процессов у младшего школьника

Возрастные и индивидуальные особенности развития познавательных процессов младшего школьника. Возрастные особенности развития внимания. Индивидуальные особенности внимания младшего школьника. Развитие памяти младших школьников. Основные приемы и способы развития памяти младших школьников. Возрастные и индивидуальные особенности развития мышления в младшем школьном возрасте. Развитие воображения в учебной деятельности младших школьников.

3. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника

Ведущая роль учебной деятельности во всестороннем развитии ребенка. Сущность и структура учебной деятельности. Учебные действия. Характеристика учебной деятельности как ведущего вида деятельности, определяющего психическое развитие младших школьников. Основные планируемые результаты учебной деятельности в начальной школе. Универсальные учебные действия. Основные новообразования младшего школьного возраста.

Практическое занятие 2. Особенности формирования личности младшего школьника. Развитие психических процессов у

младшего школьника. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника.

1. Эмоциональная сфера младшего школьника.
2. Особенности самосознания и самооценки в младшем школьном возрасте.
3. Становление духовно-нравственной сферы младшего школьника.
4. Особенности развития мотивационной сферы у учащихся младшего школьного возраста.
5. Возрастные особенности развития внимания.
6. Индивидуальные особенности внимания младшего школьника.
7. Развитие памяти младших школьников: основные приемы и способы.
8. Возрастные и индивидуальные особенности развития мышления.
9. Развитие воображения в учебной деятельности.
10. Сущность и структура учебной деятельности.
11. Характеристика учебной деятельности как ведущего вида деятельности, определяющего психическое развитие младших школьников.
12. Основные планируемые результаты учебной деятельности в начальной школе.
13. Основные новообразования младшего школьного возраста.

Тема 7. Социально-психологическое развитие подростка.

Лекция 2. Социально-психологическое развитие подростка.

1. Психологическое развитие подростка

Чувство взрослости как психологическое новообразование в подростковом возрасте. Сочетание черт детскости и взрослости в поведении подростков. Виды взрослости у подростков. Внешние проявления взрослости. Ориентация подростков на определенное содержание мужского или женского идеала. Взрослость в познавательной сфере и интересах как интеллектуальная взрослость. Развитие социально-моральной взрослости.

Личностные новообразования в подростковом возрасте. Новый уровень самосознания, формирование самоопределения, развитие рефлексии. Акцентуации характера.

## **2. Социально-психологическое развитие подростка**

Социальная ситуация развития подростка. Переход от характерного для детства типа отношений взрослого и ребенка к новому типу, характерному для взрослых людей. Процессы, тормозящие развитие взрослоти. Процессы, стимулирующие развитие взрослоти.

Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Общение со сверстниками как ведущая деятельность в младшем подростковом возрасте (Д.Б. Эльконин). Для старшего подросткового возраста ведущая – учебно-профессиональная деятельность. Общественно полезная деятельность как ведущая для подростков (Д.И. Фельдштейн).

## **3. Психологические особенности различных стадий подросткового возраста. Подростковые кризисы**

Психологические особенности различных стадий подросткового возраста. Предподростковый возраст (10-11 лет). Младший подростковый возраст (12-13 лет). Основной характеристикой этого возраста является общение со сверстниками. Резкая дифференциация между мальчиками и девочками по уровню роста и полового созревания. Средний подростковый возраст (14-15 лет). Освоение новой социальной роли половозрелого человека. Старший подростковый возраст (16-17 лет). Завершение кризиса идентичности. Появление мотивов учения, связанных с формированием жизненной перспективы и профессиональных намерений, идеалов и самосознания.

Подростковые кризисы. Предподростковый кризис в 11-12 лет. Кризис, отделяющий подростковый возраст от юношеского, – кризис 17 лет.

## **Практическое занятие 3. Социально-психологическое развитие подростка**

- 1. Социальная ситуация развития подростка.**
- 2. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.**
- 3. Отношения подростка со взрослыми и сверстниками.**
- 4. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.**
- 5. Психологические особенности различных стадий подросткового возраста.**
- 6. Подростковые кризисы.**

Тема 8. Особенности психического развития в юношеском возрасте. Развитие личности в юности.

Лекция 3. Особенности психического развития в юношеском возрасте. Развитие личности в юности.

1. Особенности психического развития в юношеском возрасте

Юность в контексте жизненного пути личности.

Период юности как переходный этап от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. Выбор профессии – психологический центр ситуации развития старших школьников. Проблема юношеского кризиса.

Психологические новообразования в юношеском возрасте.

Основные варианты выбора жизненного пути. Профессиональное и личностное самоопределение – центральное новообразование периода ранней юности.

Особенности общения со взрослыми и сверстниками.

Отличия в общении и взаимоотношениях юношей со взрослыми от взаимоотношений со взрослыми в подростковом возрасте. Основные причины конфликтов юношей с родителями. Особенности общения со сверстниками в юношеском возрасте.

Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Развитие абстрактно-логического мышления, мыслительных операций. Склонность к решению мировоззренческих проблем, самоанализу, потребность обобщения знаний. Развитие речи, внимания, памяти, воображения. Эмоционально-волевая регуляция. Самооценка.

2. Развитие личности в юности

Личностные образования. Развитие самосознания и образа «Я». Идентичность.

Осознание себя в качестве члена общества. Понимание своего внутреннего мира. Самоопределение.

Видение жизненной перспективы и проблема смысла жизни.

Формирование жизненных планов. Поиск смысла жизни. Решение нравственных проблем.

Практическое занятие 4. Особенности психического развития в юношеском возрасте. Развитие личности в юности.

1. Юность в контексте жизненного пути личности.
2. Психологические новообразования в юношеском возрасте.
3. Особенности общения со взрослыми и сверстниками.
4. Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.
5. Развитие самосознания и образа «Я».
6. Видение жизненной перспективы и проблема смысла жизни.

*Теоретический материал по темам 1, 2, 3, 4, 5 вынесен на самостоятельное изучение студентами.*

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА**

На лекции рассматриваются вопросы программы, составленной в соответствии с требованиями ФГОС. В связи со спецификой обучения по заочной форме обучения многие темы учебной дисциплины студенты осваивают самостоятельно. К ним относятся темы 1, 2, 3, 4, 5.

Прослушанные лекции рекомендуется еще раз проработать по конспектам и учебникам, учебным пособиям. Некоторые сокращенные слова в конспекте надо записать полностью, также восполнить оставленные пробелы в записи. Непонятные термины, спорные вопросы необходимо прояснить самостоятельно или выписав их, вынести для обсуждения на практическом занятии, либо на консультации с преподавателем. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ОСВОЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ**

Внеаудиторная самостоятельная работа (далее – самостоятельная работа) является важнейшей составной частью процесса изучения дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом, в котором определен и ее объем. Она выполняется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов является закрепление и углубление теоретических знаний, которые они получили на лекциях, семинарских занятиях, а также в большей степени самостоятельное изучение отдельных тем.

Примерные темы и задания для самостоятельной работы составлены в соответствии с содержанием дисциплины и отражены в тематическом плане.

Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. В процессе самостоятельной работы студенты совершенствуют многие умения и навыки, которые, безусловно, пригодятся им в дальнейшей учебе – это умение работать с литературой, выделять главное, конспектировать монографическую литературу и т.п.

Формы и методы самостоятельной работы могут широко варьироваться в зависимости от темы, уровня сложности изучаемого материала и степени подготовленности самих студентов. Среди наиболее распространенных форм самостоятельной работы студентов, которые используются при изучении курса «Особенности развития детей на разных возрастных этапах», можно назвать отработку специальной терминологии, изучение и составление таблиц, анализ источников, работу с документацией, написание эссе на заранее заданную тему.

Для самостоятельного изучения теоретического материала студентам предлагается использовать:

- перечень тем для самостоятельного изучения;
- рекомендуемые к указанным темам вопросы для самостоятельного изучения;
- тестовые задания для проверки уровня самостоятельного освоения материала.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Семинарские (практические) занятия являются наряду с лекционными занятиями одной из основных форм организации учебного процесса и учебной познавательной деятельности бакалавров под руководством, контролем и во взаимодействии с преподавателем.

*Целями семинарских занятий являются:*

- углубленное изучение теоретического материала, рассмотренного на предшествующих лекциях;
- отработка умений и формирование навыков самостоятельной работы по определенным разделам изучаемого предмета;
- овладение бакалаврами профессиональной лексикой, умением работать с научной и учебной литературой;
- развитие у бакалавров умения профессионально грамотно формулировать и выражать свои мысли и адекватно воспринимать профессиональную речь собеседников;
- контроль за самостоятельной внеаудиторной работой бакалавров по данному предмету.

Семинарскому занятию в обязательном порядке должна предшествовать самостоятельная подготовительная работа бакалавра, целями которой являются:

- самостоятельное изучение необходимого для успешного проведения занятий теоретического материала;
- выполнение простейших тренировочных заданий, призванных акцентировать внимание бакалавра на наиболее важные разделы изучаемого материала;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебной, научной литературой, а также законодательством по изучаемому предмету.

Для обеспечения успешной подготовки бакалавра к семинарскому (практическому) занятию ему заранее формулируется домашнее задание на подготовку к занятию. Это задание может быть представлено в виде:

- указания разделов лекционного курса или учебников и учебных пособий, которые необходимо изучить при подготовке к занятию;

– вопросов, которые будут рассмотрены на предстоящем семинарском (практическом) занятии и разделов учебников и учебных пособий, которые необходимо изучить при подготовке ответов на эти вопросы;

– конкретных практических заданий, которые необходимо выполнить при подготовке к занятию и указания литературы, необходимой для их выполнения;

– по выбору преподавателя могут быть использованы и иные формы выдачи заданий (презентации, тесты, вопросы, таблицы, модели и т.д.).

При подготовке к занятиям студенту необходимо:

– тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции или учебнике;

– изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;

– изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;

– прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, словари, справочники и т.д. желательно пользоваться литературой, предложенной преподавателем. Поощряется использование материалов статей из журналов, научных сборников и Интернет.

Прежде чем искать ответы на вопрос в книгах и других источниках, следует попытаться выработать собственную позицию по данной теме. Для понимания сложного текста необходимо прочитать его несколько раз, сделать выписки, сделать выводы о прочитанном и критически осмыслить материал.

Для углубленного понимания специальной литературы целесообразно систематически использовать справочники и словари. При подготовке сообщения необходимо конспектировать проработанную литературу.

При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен тщательно подготовить свое выступление. Сообщение по отдельному вопросу должно быть полным, понятным, логичным. В конце сообщения необходимо подвести итог и сделать выводы. Желательно, чтобы студент отразил авторскую позицию с опорой на свой практический опыт по данному вопросу. Студенты анализируют выступление, выделяя в ходе дискуссии структуру выделяемого материала, логику, убедительность, аргументированность и доказательность, задают вопросы уточняющего проблемного характера. На семинарском занятии студентам рекомендуется активно участвовать в дискуссиях по проблемным вопросам, в решении ситуационных задач по теме, заниматься самоанализом.

Ответы студентов, как правило, оцениваются преподавателем. Оценка выставляется в его рабочий журнал и впоследствии будет служить основанием для приема зачета у студента.

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**Тема 5.** Практическое занятие 1. Развитие деятельности в дошкольном возрасте. Познавательное и личностное развитие в дошкольном возрасте. Психологическая готовность к школьному обучению.

### ***Вопросы для самопроверки***

1. Какие существенные изменения происходят в пищеварительной, дыхательной сердечно-сосудистой системе у детей данного возраста?
2. Как изменяются антропометрические показатели ребенка в 3-5 и в 5-7 лет?
3. Какие расстройства НС встречаются в данном возрасте? Их причины?
4. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в дошкольном детстве?
5. Охарактеризуйте основные параметры дошкольной игры.
6. Как развивается содержательная сторона игры на протяжении дошкольного возраста?
7. Почему детская игра может быть названа школой произвольности поведения?
8. Охарактеризуйте понятие психологической готовности ребенка к обучению в школе.
9. В чем состоит кризис семилетнего возраста ребенка?
10. Опишите, в чем состоит суть мотивационной, личностной готовности ребенка к школе.
11. Опишите, в чем состоит суть интеллектуальной готовности ребенка к школе.
12. Опишите понятие волевой готовности ребенка к школе.
13. Что такое произвольность поведения? Опишите ее формы.
14. Опишите формы неготовности ребенка к обучению в школе.

## **Кейс-задания**

Проанализируйте ситуации.

1. Мать споткнулась на ступеньках, ведущих из одной комнаты в другую. Гюнтер сначала пытается помочь ей встать, затем начинает дуть на ушибленное место, повторяя с тревогой: «Теперь лучше?» Чтобы не дать заметить детям своей сильной боли, мать ушла в другую комнату. Гюнтер подтаскивает к двери стул, вскарабкивается на него, нажимает ручку и снова спрашивает нежным тоном:

«Теперь лучше?» Потом возвращается на место падения и уносит стоящее там ведро, которое считает причиной несчастья, говоря, что не хочет, чтобы оно повторилось. (Из дневника К. Штерн.)

*О каких особенностях развития ребенка говорит следующая ситуация?*

2. Читаю книжку. Показываю картинки Кириллу, потом Андрею (он болеет, лежит в кроватке). Кириуша через некоторое время слегка дергает меня за руку.

– Кирилл, не смей!

– А чего он долго смотрит?

– Он же больной, я читаю ему. Ты можешь играть, если не хочешь слушать.

– Я отниму у вас книжку! (Из дневника В. С. Мухиной.)

*О каких особенностях развития ребенка говорит следующая ситуация?*

3. Когда Гюнтер не умел бегать на лыжах, Гильда однажды в воскресенье пошла кататься на лыжах с отцом. Гюнтер был взволнован до слез, что у Гильды есть нечто «хорошенькое», а у него нет. Я утешала его обещанием показать вечером большую книжку с картинками. Развеселившись, он с торжеством сообщил об этом сестре, прибавив, что она не будет смотреть картинки. Я объяснила ему, что он ничего не потеряет, если и

Гильда будет смотреть, но он воскликнул с плачем: «Значит, Гильда получит два раза «хорошенькое», а я только один!» (Из дневника К. Штерн.)

*О каких особенностях развития ребенка говорит следующая ситуация?*

4. «Когда нас одели мороженым и фруктами, делать на ковре было нечего, и мы, несмотря на косые, палящие лучи солнца, встали и отправились играть.

– Ну, во что? – сказала Любочка, щурясь от солнца и присыпывая траве. – Давайте в Робинзона.

– Нет... скучно, – сказал Володя, лениво повалившись на траву и пережевывая листья, – вечно Робинзон! Ежели непременно хотите, так давайте лучше беседочку строить.

Володя заметно важничал: должно быть, он гордился тем, что приехал на охотничьей лошади, и притворялся, что очень устал. Может быть, и то, что у него уже было слишком много здравого смысла и слишком мало силы воображения, чтобы вполне наслаждаться игрою в Робинзона. Игра эта состояла в представлении сцен из «Швейцарского Робинзона», которого мы читали незадолго перед этим. – Ну, пожалуйста... отчего ты не хочешь сделать нам этого удовольствия? – приставали к нему девочки. – Ты будешь Карл, или Эрнест, или отец – как хочешь? – говорила Катенька, стараясь за рукав курточки приподнять его с земли.

– Право, не хочется – скучно! – сказал Володя, потягиваясь и вместе с тем самодовольно улыбаясь.

– Так лучше бы дома сидеть, коли, никто не хочет играть, – сквозь слезы выговорила Любочка. Она была страшная плакса.

– Ну, пойдемте; только не плачь, пожалуйста: терпеть не могу!

Снисхождение Володи доставило нам очень мало удовольствия; напротив, его ленивый и скучный вид разрушал все очарование игры. Когда мы сели на землю и, воображая, что плывем на рыбную ловлю, изо всех сил начали грести, Володя сидел, сложа руки и в позе, не имеющей ничего схожего с позой рыболова. Я заметил ему это; но он отвечал, что оттого, что мы будем больше или меньше махать руками, мы ничего не выигра-

ем и не проиграем и все же далеко не уедем. Я невольно согласился с ним.

Когда, воображая, что я иду на охоту, с палкой на плече, я отправился в лес, Володя лег на спину, закинул руки под голову и сказал мне, что будто бы, и он ходил. Такие поступки и слова, охлаждая нас к игре, были крайне неприятны, тем более что нельзя было в душе не согласиться, что Володя поступает благоразумно. Я сам знаю, что из палки не только что убить птицу, да и выстрелить никак нельзя. Это игра. Коли так рассуждать, то и на стульях ездить нельзя; а Володя, я думаю, сам помнит, как в долгие зимние вечера мы накрывали кресло платками, делали из него коляску, один садился кucherом, другой лакеем, девочки в середину, три стула были тройка лошадей, – и мы отправлялись в дорогу. И какие разные приключения случались в этой дороге! И как весело и скоро проходили зимние вечера!.. Ежели судить по-настоящему, то игры никакой не будет. А игры не будет, что ж тогда остается?..» (Толстой Л.Н. Детство // Избранные произведения. М., 1985. С. 76-77).

*Выделите элементы структуры сюжетно-ролевой игры, описанной Л.Н. Толстым.*

*Что вы можете сказать о разнице позиций детей-участников?*

### ***Практические задания для самостоятельного выполнения***

1. Подобрать коллективные игры для детей дошкольного возраста и продемонстрировать их на практическом занятии.
2. Подобрать развивающие игры для детей дошкольного возраста в индивидуальное портфолио и продемонстрировать их на практическом занятии.
3. Подобрать методы диагностики познавательных процессов для детей дошкольного возраста в индивидуальное портфолио по дисциплине.
4. Подобрать методы психологической диагностики особенностей личности дошкольника в индивидуальное портфолио по дисциплине.

5. Подобрать методы оценки готовности детей к обучению в школе в индивидуальное портфолио по дисциплине и продемонстрировать их на занятии.

6. Подобрать диагностические средства для изучения детей дошкольного возраста в индивидуальное портфолио.

7. Подобрать диагностические средства для изучения познавательных процессов, личностных особенностей, оценки готовности к школе и выбрать наиболее подходящий для индивидуальной или коллективной диагностики.

8. Изучить арсенал игр для детей дошкольного возраста и выбрать наиболее подходящий для индивидуальной или коллективной работы.

### ***Тесты***

1. Период индивидуального развития организма называется:

- 1) филогенезом;
- 2) онтогенезом;
- 3) эволюцией.

2. Первые постоянные зубы появляются:

- 1) в 9-10 лет;
- 2) 2-3 года;
- 3) 5-6 лет;
- 4) 7-8 лет.

3. Какой термин соответствует определению «Ускорение психического и физического развития детей по сравнению с предыдущими поколениями»?

- 1) «адаптация к новым условиям среды»;
- 2) «акклиматизация»;
- 3) «акселерация».

4. Нормальная частота сердечных сокращений (ЧСС) в дошкольном возрасте:

- 1) 95;
- 2) 105;
- 3) 85.

5. К поражениям нервной системы относятся все синдромы, кроме:

- 1) гипо-и-гипервозбудимости;
- 2) двигательных нарушений;
- 3) нефротического синдрома;
- 4) судорожного синдрома;
- 5) внутричерепной гипертензии.

6. Сенсорное развитие – это:

- 1) развитие анализаторов;
- 2) ознакомление с эталонами;
- 3) овладение способами обследования;
- 4) развитие анализаторов, ознакомление с эталонами;
- 5) развитие анализаторов, усвоение способов обследования, ознакомление с эталонами.

7. Дошкольный возраст сенситивен для развития мышления:

- 1) наглядно-действенного;
- 2) наглядно-образного;
- 3) схематического;
- 4) логического.

8. Основным содержанием игры в старшем дошкольном возрасте является:

- 1) освоение способов действий;
- 2) получение удовольствия;
- 3) высвобождение лишней энергии;
- 4) воспроизведение человеческих отношений.

9. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является:

- 1) мышление;
- 2) восприятие;
- 3) память.

10. Выберите правильный ответ.

Основными предпосылками учебной деятельности дошкольника являются:

- 1) познавательный интерес;
- 2) возраст;
- 3) здоровье ребенка;
- 4) правила;
- 5) принятие задачи;
- 6) овладение общими способами действий.

11. Феномен «горькая конфета» иллюстрирует:

- 1) осознание незаслуженной награды;
- 2) неразвитость абстрактного мышления;
- 3) соподчиненность мотивов.

12. Что из перечисленного не относится к компонентам психологической готовности к школе?

- 1) интеллектуальная готовность;
- 2) психолого-педагогическая готовность;
- 3) эмоционально-личностная готовность;
- 4) социально-психологическая готовность.

13. Что из перечисленного характеризует «личностную готовность к школе»?

- 1) наглядно-образное мышление;
- 2) умение подчиняться правилам;
- 3) умение общаться со сверстниками и учителем;
- 4) объем знаний о мире.

14. Интеллектуальная готовность к школьному обучению предполагает:

- 1) внутреннюю позицию школьника;
- 2) способность обобщать;
- 3) произвольность поведения.

15. Положительные эмоции у детей вызывает:

- 1) игровая деятельность;
- 2) незаслуженная награда;
- 3) наказание;
- 4) поощрение.

16. Произвольные формы памяти в дошкольном возрасте:

- 1) припоминание;
- 2) запоминание;
- 3) использование специальных действий.

17. Формирование осознанности правил поведения дошкольника предполагает:

- 1) сознательное выполнение правил;
- 2) строгое выполнение знакомых правил;
- 3) выполнение правил по привычке;
- 4) требование выполнения правил другими детьми и взрослыми.

18. Личностная готовность к школьному обучению предполагает:

- 1) внутреннюю позицию школьника;
- 2) способность обобщать;
- 3) способность определять причинно-следственные зависимости.

19. Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является:

- 1) общение;
- 2) игровая деятельность;
- 3) предметная деятельность.

20. Основные линии развития игры:

- 1) от сюжетных игр к бессюжетным;
- 2) отражения личной жизни к событиям общественной жизни;
- 3) большего числа участников одной и той же игры к меньшему.

21. Подчинение правилам, как главное содержание игры, характерно:

- 1) для детей младшего дошкольного возраста;
- 2) старшего дошкольного возраста;
- 3) среднего дошкольного возраста.

22. Наибольшей побудительной силой в дошкольном возрасте обладает мотив:

- 1) запрета взрослого в чистой форме;
- 2) поощрения – награды;
- 3) собственного обещания.

#### Ключ к тестам

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ответы	2	3	3	1	3	1	2	4	2	1	1
Вопросы	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Ответы	2	3	2	4	2	1	1	2	2	2	2

**Тема 6.** Практическое занятие 2. Особенности формирования личности младшего школьника. Развитие психических процессов у младшего школьника. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника.

#### *Вопросы для самопроверки*

1. Какие существенные изменения происходят в пищеварительной, дыхательной, сердечно-сосудистой системе у детей в младшем школьном возрасте?
2. Как изменяется антропометрические показатели ребенка по сравнению с дошкольным возрастом?
3. Какие области КГМ и какие функции ВНД интенсивно развиваются в данном возрасте?
4. Каков характер связи свойств нервной системы и успеваемости?
5. Какие особенности эмоциональной сферы характеризуют младшего школьника?
6. Чем отличается нравственная сфера младшего школьника от дошкольника?
7. Какие новообразования младшего школьного возраста можете назвать?
8. Какую общую тенденцию можно проследить в развитии мотивационной сферы младших школьников?

9. Чем характеризуется учебная деятельность младшего школьника?
10. Что входит в состав учебной деятельности?
11. Какие виды учебных действий выделяются в структуре учебной деятельности и на каком основании?
12. Какая связь между контролем и оценкой, контролем учителя и самоконтролем?
13. Какие новообразования младшего школьного возраста развиваются под влиянием учебной деятельности?
14. Каковы планируемые результаты учебной деятельности согласно ФГОС?

### ***Кейс-задания***

Проанализируйте ситуации.

1. Ученики младших классов пишут диктанты, изложения, списывают упражнения с книги. Нередко при этом делают ошибки. Но, проверяя свою работу, они часто их не видят и пропускают, хотя хорошо знают правила.

*Чем объяснить такие явления?*

*Закономерны ли они?*

2. Младшим школьникам очень трудно сосредотачивать внимание на непонятном сложном материале.

*Как преподносить материал учителю?*

3. В каком случае учащиеся 1-го класса лучше запомнят 10 картинок: если им дать специальное задание запомнить картинки или если специального задания не давать, но предложить расклассифицировать эти картинки по определенному принципу? Почему?

*Какими закономерностями памяти это объясняется?*

*Какую работу можно еще провести с учащимися после выполнения ими данного задания в плане формирования приемов, способов умственной деятельности?*

4. Младшие школьники могут успешно запоминать и воспроизводить непонятный текст.

*Какие выводы можно сделать из данного факта?*

5. Какие приемы, используемые в учебной деятельности, способствуют развитию воображения младших школьников?

6. На уроках русского языка на доске написаны слова: вода, водитель, водица, водить, наводнение.

А) В одном классе дается задание: «Написанные на доске слова распадаются на две группы. Подумайте, как можно разбить эти слова на группы. Каждую группу выпишите в тетради в отдельный столбик».

Б) В другом классе задание сформулировано иначе: «Прочитайте внимательно все написанные на доске слова, разбейте их на две группы по смыслу, запишите в тетради каждую группу слов в отдельный столбик (один столбик в левой стороне тетради, другой – в правой)».

*С какой целью даются эти задания?*

*Какие мыслительные операции предполагает выполнение этих заданий?*

*Какое задание более эффективно для решения развивающих задач обучения?*

### ***Практические задания для самостоятельного выполнения***

1. Подобрать диагностические средства для изучения детей младшего школьного возраста в индивидуальное «портфолио».

2. Подобрать развивающие игры и упражнения для развития познавательных процессов детей младшего школьного возраста в индивидуальное «портфолио».

3. Подготовить электронную презентацию и сообщение на тему: «Психолого-педагогические рекомендации по учебной деятельности детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии» на примере выбранной категории детей с проблемами в развитии.

*Подготовить одно сообщение из приведенных ниже тем:*

1. Психолого-педагогическая помощь тревожному младшему школьнику.
2. Психолого-педагогическая помощь гиперактивному младшему школьнику.
3. Психолого-педагогическая помощь медлительному младшему школьнику.
4. Психолого-педагогическая помощь младшему школьнику с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
5. Психолого-педагогическая помощь первокласснику с низкой готовностью к школе.
6. Психолого-педагогическая помощь младшему школьнику с задержкой в психическом развитии.
7. Психолого-педагогическая помощь демонстративному младшему школьнику.
8. Психолого-педагогическая помощь агрессивному младшему школьнику.
9. Психолого-педагогическая помощь боязливому младшему школьнику.
10. Психолого-педагогическая помощь неуверенному младшему школьнику.
11. Психолого-педагогическая помощь застенчивому младшему школьнику.
12. Психолого-педагогическая помощь конфликтному младшему школьнику.
13. Психолого-педагогическая помощь младшему школьнику с низкой произвольностью поведения.
14. Психолого-педагогическая помощь отстающему младшему школьнику.
15. Психолого-педагогическая помощь педагогически запущенным учащимся.
16. Психолого-педагогическая помощь интеллектуально пассивным учащимся.

## ***Тесты***

1. Укажите правильный ответ. Основная линия отношений для социальной ситуации развития младшего школьника – это:

- 1) ребёнок – воспитатель.
- 2) ребёнок – учитель.
- 3) ребёнок – родители.
- 4) ребёнок – сверстники.
- 5) ребёнок – ближайшее окружение.

2. Выберите характеристики младшего школьного возраста:

- 1) в этот период интенсивно развивается воображение;
- 2) в это время активно развивается способность манипулирования предметами;
- 3) это период развития произвольного внимания;
- 4) это время развития непроизвольного запоминания;
- 5) это этап развития наглядно-действенного мышления.

3. Преобладающий вид мышления ребенка младшего школьного возраста:

- 1) наглядно-действенное;
- 2) наглядно-образное;
- 3) теоретическое;
- 4) формально-логическое.

4. Преобладающий вид памяти младшего школьника:

- 1) непроизвольный;
- 2) произвольный;
- 3) интеллектуализированный.

5. Для физиологического развития ребенка младшего школьного возраста характерно:

- 1) интенсивное физиологическое созревание организма;
- 2) активный рост ребенка;
- 3) неравномерное развитие органов и скелета.

6. К какому компоненту психологической готовности к школе относится сформированность адекватной самооценки?

- 1) коммуникативному;
- 2) интеллектуальному;

- 3) личностному;
- 4) эмоционально-волевому.

7. Основным признаком кризиса семи лет является:

- 1) страстное желание пойти учиться в школу;
- 2) потеря детьми непосредственности поведения, появление скрытности;
- 3) глубокий интерес к социальным отношениям;
- 4) появление планов на будущую жизнь.

8. Психологическая готовность к школьному обучению включает в себя:

- 1) интеллектуальную готовность;
- 2) знание основ школьной программы;
- 3) зрелость физических и физиологических систем организма.

9. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является:

- 1) ролевая игровая;
- 2) интимно-личностное общение;
- 3) учебная деятельность;
- 4) профессиональное самоопределение.

10. Учебная деятельность младшего школьника – это деятельность:

- 1) непосредственно направленная на усвоение науки и культуры, накопленных человечеством;
- 2) познавательная;
- 3) формирующая умение учиться;
- 4) по усвоению знаний.

11. Личностное психологическое новообразование ученика начальной школы – это:

- 1) развитие самосознания;
- 2) формирование внутренней позиции школьника;
- 3) построение личностной «Я-концепции».

12. Новообразованием младшего школьного возраста является:

- 1) произвольность поведения;
- 2) чувство взрослоти;
- 3) профессиональное самоопределение.

13. К какому компоненту психологической готовности к школе относится сформированность познавательных процессов?

- 1) личностному;
- 2) когнитивному;
- 3) эмоционально-волевому;
- 4) коммуникативному.

14. Учебная деятельность младших школьников имеет следующие мотивы:

- 1) стремление к грамотности;
- 2) позитивная оценка родителей;
- 3) уважение значимых для него сверстников;
- 4) получение профессиональных знаний;
- 5) признание и одобрение старших товарищей.

15. Границы младшего школьного возраста:

- 1) 6-10 лет;
- 2) 7-12 лет;
- 3) 6-7 – 10-11 лет;
- 4) 6-7 – 11-12 лет.

16. Для социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте характерно:

- 1) освоение ребенком способов действия с предметами в ходе совместной деятельности со взрослым;
- 2) доминирование системы отношений ребенка и взрослого – носителя культурного опыта;
- 3) господство сообщества сверстников;
- 4) осознание ребенком зависимости от взрослого.

17. Анализ учебного материала производится младшими школьниками преимущественно:

- 1) в наглядно-действенном и наглядно-образном плане;
- 2) категориальном плане;

- 3) понятийном плане;
- 4) формально-логическом плане.

18. К какой сфере младшего школьного возраста относится внутренний план действий?

- 1) к эмоциональной сфере;
- 2) личностным особенностям;
- 3) социальной ситуации развития;
- 4) сфере новообразований;
- 5) ведущей деятельности.

19. Основными новообразованиями младшего школьника принято считать:

- 1) рефлексию и теоретическое мышление;
- 2) произвольность, рефлексию, внутренний план действий;
- 3) теоретическое мышление, мировоззрение, жизненную позицию;
- 4) формирование жизненной перспективы и чувство взрослоти.

20. Основными изменениями в познавательной сфере младшего школьника являются:

- 1) формирование теоретического мышления;
- 2) переход от произвольной деятельности к непроизвольной;
- 3) переход от непроизвольной деятельности к произвольной;
- 4) развитие практического мышления.

21. Учение впервые становится ведущей деятельностью :

- 1) для дошкольного возраста;
- 2) младшего школьного возраста;
- 3) подросткового возраста;
- 4) юношеского возраста.

22. Формирование поведенческой саморегуляции младшего школьника предполагает:

- 1) непроизвольное поведение в учебных и других ситуациях внутришкольного взаимодействия;
- 2) сдерживание непроизвольных эмоций и желаний;
- 3) использование речи как инструмента мышления;
- 4) высокий уровень учебной активности.

## Ключ к тестам

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ответы	2	3	2	2	1	3	1	1	3	3	2
Вопросы	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Ответы	1	2	2	3	2	1	4	2	3	2	2

## Тема 7. Практическое занятие 3. Социально-психологическое развитие подростка

### *Вопросы для самопроверки*

1. Развитие теоретических взглядов на проблемы подросткового возраста.
2. Общая характеристика подросткового возраста.
3. Возрастные особенности физиологии и анатомии в подростковом возрасте.
4. Особенности развития системы органов дыхания у подростков.
5. Развитие пищеварительной системы в подростковом возрасте.
6. Формирование костно-мышечной системы в подростковом возрасте.
7. Особенности взаимодействия со взрослыми в подростковом возрасте.
8. Развитие Я-концепции в подростковом возрасте.
9. Особенности образа-Я при различных акцентуациях характера в подростковом возрасте.
10. Возрастные особенности общения подростков.
11. Характеристика проявления агрессивности в подростковом возрасте и причины ее возникновения.
12. Психическое развитие детей подросткового возраста.
13. Особенности развития познавательной сферы подростков.
14. Психологические особенности межличностных отношений подростков.

15. Становление половой идентичности в подростковом возрасте.

16. Формирование абстрактно-логического мышления в подростковом возрасте.

17. Формирование интересов в подростковом возрасте.

18. Интеллектуальное развитие старших подростков.

19. Развитие качеств личности в подростковом возрасте.

20. Развитие мотивационной сферы подростков.

21. Кризисы подросткового возраста.

22. Самооценка и уровень притязаний в подростковом возрасте.

### ***Кейс-задания***

Проанализируйте ситуации.

1. ...Подростки сегодня обожают роскошь, у них плохие манеры и нет никакого уважения к авторитетам, они высказывают неуважение к старшим, слоняются без дела и постоянно сплетничают. Они все время спорят с родителями, они постоянно вмешиваются в разговоры и привлекают к себе внимание, они прожорливы и тиранят учителей. (Сократ)

*Проанализируйте высказывание Сократа, как вы думаете, почему молодое поколение во времена Сократа так похоже на молодое поколение нашего времени?*

2. «Когда мне было четырнадцать, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его; но, когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за последние семь лет» (М. Твен. Цит. по: Большая книга афоризмов / Сост. К.В. Дутенко, 1999. С. 558).

«Подростки: существа, которые еще не догадываются, что в один прекрасный день они будут знать о жизни также мало, как их родители» (Р. Уолдер. Цит. по: Большая книга афоризмов / Сост. К.В. Дутенко, 1999. С. 596).

«Я по целым часам проводил иногда на площадке, без всякой мысли, с напряженным вниманием прислушиваясь к ма-

лейшим движениям, происходившим на верху; но никогда не мог принудить себя подражать Володе, несмотря на то, что мне этого хотелось больше всего на свете» (Толстой Л.Н. Детство // Избранные произведения. М., 1985. С. 168-169).

*О каких особенностях подростковой психики свидетельствуют приведенные ниже высказывания?*

3. «Странно, отчего, когда я был ребенком, я старался быть похожим на большого, а с тех пор, как перестал быть им, часто желал быть похожим на него., сколько раз это желание – не быть похожим на маленького, в моих отношениях с Сережей, останавливало чувство, готовое излиться, и заставляло лицемерить. Я не только не смел поцеловать его, чего мне иногда очень хотелось, взять его за руку, сказать, как я рад его видеть, но не смел даже называть его Сережа, а непременно Сергей: так уж было заведено у нас. Каждое выражение чувствительности доказывало ребячество и то, что тот, кто позволял себе его, был еще мальчишка. Не пройдя еще через те горькие испытания, которые доводят взрослых до осторожности и холодности в отношениях, мы лишали себя чистых наслаждений нежной детской привязанности по одному только странному желанию подражать большим» (Толстой Л.Н. Детство // Избранные произведения. М., 1985. С. 110).

*Какие особенности подростковой психики описал Л.Н. Толстой?*

### ***Практические задания для самостоятельного выполнения***

1. Дайте определение понятию: «...болезненный синдром, состоящий в обостренном переживании человеком своего физического несовершенства, навязчивых идеях собственного уродства, основанных на реальных, а чаще – мнимых телесных аномалиях. При том, что данное явление, а также обозначающий его термин относятся к сфере психиатрии, для психолога оно также представляется весьма важным ввиду его широкого распространения и значительного влияния на поведение многих людей, прежде всего – подросткового и юношеского возраста».

2. Подберите комплекс психологических упражнений для снижения эмоциональной нестабильности в подростковом возрасте.

3. Определите, о чем идет речь: «Я толстая», «У меня такой длинный нос», «У меня такие некрасивые волосы», «У меня очень большие уши», «Я такой длинный» и т.д.

### ***Тесты***

1. Определите особенности кризисного развития по Л.С. Выготскому:

1) кризис возникает незаметно, трудно определить момент его наступления и окончания;

2) в школьном возрасте в критические периоды у детей обнаруживается падение школьной успеваемости, ослабление интереса к школьным занятиям и общее снижение работоспособности;

3) на первый план выдвигаются процессы отмирания и свертывания, распада и разложения того, что сложилось на предшествующей ступени и отличало ребенка данного возраста;

4) все ответы правильные.

2. В 5-6 классах успеваемость и дисциплинированность школьников снижаются в связи с тем, что:

1) детям надоело учиться;

2) классные руководители уделяют меньше внимания воспитанию учеников, чем учителя начальных классов;

3) ученик внутренне не подготовлен к изменению условий учения, новым требованиям;

4) начальная школа не дает достаточного развития, необходимого для обучения в 5-м классе.

3. В чем Вы видите смысл знания учителем возрастных особенностей детей?

1) возрастная периодизация – это точная схема психического развития ребенка, в соответствии с которой разрабатываются и применяются индивидуальные средства воспитания;

2) на основе возрастной периодизации учитель осуществляя изучение индивидуальных особенностей детей и учитывает в процессе воспитания рост сил и возможностей ученика;

3) знание возрастной периодизации дает возможность учителю увидеть рост и развитие биологического фонда человека;

4) для учителя знание возрастных особенностей детей не имеют реального смысла, так как все его методы воспитания основаны на знании индивидуальных особенностей учащихся.

4. Акселерация – это:

- 1) процесс активной деятельности личности;
- 2) ускоренное формирование интеллектуальных сил личности;
- 3) проявление настойчивости личности в достижении поставленных задач;
- 4) ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте.

5. Вид ведущей деятельности, соответствующий подростковому возрасту:

- 1) учебная деятельность;
- 2) учебно-профессиональная деятельность;
- 3) общение со сверстниками;
- 4) эмоциональное общение.

6. Биологические изменения в организме, означающие начало подросткового возраста:

- 1) перестройки эндокринной системы;
- 2) ускоренный рост конечностей;
- 3) увеличение мышечной силы.

7. «Синдром дисморфомании» – это:

- 1) повышенное внимание к себе;
- 2) убежденность в наличии у себя какого-то воображаемого физического недостатка;
- 3) дисгармония отношений с окружающими.

8. Основное новообразование подросткового возраста – это:

- 1) появление чувства самостоятельности;
- 2) появление чувства независимости;
- 3) появление чувства взрослости.

9. Характерная особенность самосознания в подростковом возрасте – это:

- 1) осознание в первую очередь своих достоинств;
- 2) осознание своих возросших возможностей;
- 3) обращение к своим недостаткам и только потом – к своим достоинствам и возможностям.

10. Отношения подростка со взрослыми характеризуются:

- 1) стремлением к установлению сотрудничества;
- 2) стремлением расширить свои права и ограничить права взрослых;
- 3) стремлением к установлению партнерских отношений.

11. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является (по Д.Б. Эльконину):

- 1) общение со сверстниками;
- 2) общение с родителями;
- 3) учебная деятельность.

12. Для учебной деятельности подростков характерно:

- 1) ориентация на учителя;
- 2) ориентация на качество преподавания и учебный предмет;
- 3) ориентация на учителя и предмет.

13. Младший подростковый возраст составляет:

- 1) 12-13 лет;
- 2) 11-12 лет;
- 3) 10-13 лет.

14. В каком возрастном периоде у подростков наблюдается резкая дифференциация между мальчиками и девочками по уровню роста и полового созревания?

- 1) в младшем подростковом;
- 2) среднем подростковом;
- 3) старшем подростковом.

15. Средний подростковый возраст составляет:

- 1) 12-13 лет;

- 2) 14-15 лет;
- 3) 16-17 лет.

16. Старший подростковый возраст составляет:

- 1) 14-15 лет;
- 2) 16-17 лет;
- 3) 18-19 лет.

17. В каком подростковом периоде формируется эго-идентичность?

- 1) в младшем подростковом возрасте;
- 2) среднем подростковом возрасте;
- 3) старшем подростковом возрасте.

18. Характеристики подросткового возраста:

- 1) завершается физическое созревание человека;
- 2) усиленный рост в высоту;
- 3) наибольшее увеличение мозга.

19. Ведущая педагогическая идея в работе с подростками:

- 1) формирование ценностных установок;
- 2) помочь в социально-значимом определении на будущее;
- 3) помочь в подготовке к созданию собственной семьи.

20. На подростка более всего при определении своего отношения к чему-либо влияет:

- 1) мнение родителей;
- 2) рефлексия на самого себя;
- 3) мнение сверстников.

#### Ключ к тестам

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	3	2	2	4	3	1	2	3	3	2
Вопросы	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответы	1	2	1	1	2	2	3	2	1	3

## **Тема 8. Практическое занятие 4. Особенности психического развития в юношеском возрасте. Развитие личности в юности.**

### ***Вопросы для самопроверки***

1. С какими историческими явлениями связана тенденция удлинения периода взросления?
2. Какова сущность понятий «возраст» и «возрастная периодизация».
3. Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Анатомо-физиологические предпосылки перехода.
4. Что вы понимаете под «личностным» и «профессиональным самоопределением» старшеклассников?
5. Определите сходство и различие социальной ситуации развития в подростковом и юношеском возрасте.
6. В чем своеобразие социальной ситуации развития в юношеском возрасте?
7. На какие критерии опираются психологи при выделении нижней и верхней границы юности?
8. В чем смысл выделения стадий ранней и поздней юности?
9. Припомните возрастные задачи развития в период взросления, сформулированные Р. Хавигхерстом. Попробуйте порассуждать, какие из них более характерны для подростничества, а какие – для юности?
10. В каких формах может реализовываться «обращенность в будущее» у старшеклассников?
11. В чем разница понятий «самоопределение» и «готовность к самоопределению»? Наметьте несколько способов содействия своевременной выработке психологической готовности самоопределения у выпускников 9-го и 11-го классов средней школы.

### ***Кейс-задания***

Проанализируйте ситуации.

1. «– Назови, кем бы тебе хотелось стать. – Ну, ученым, или адвокатом, как папа. К наукам я не способен. «Адвокатом,

наверное, неплохо, но все равно не нравится», – говорю. – Понимаешь, неплохо, если они спасают жизнь невинным людям и вообще занимаются такими делами, но в том-то и штука, что адвокаты ничем таким не занимаются. Если стать адвокатом, так будешь просто гнать деньги, играть в гольф, в бридж, покупать машины, пить сухие коктейли и ходить этаким франтом. И вообще, даже если бы ты все время спасал бы людям жизнь, откуда бы ты знал, ради чего ты это делаешь – ради того, чтобы на самом деле спасти жизнь человеку, или ради того, чтобы стать знаменитым адвокатом, чтобы тебя все хлопали по плечу и поздравляли, когда ты выигрываешь этот треклятый процесс, – словом, как в кино, в дрянных фильмах. Как узнать, делаешь ты все это напоказ или по-настоящему, липа все это или не липа? Нипочем не узнаешь!.. Знаешь, кем бы я хотел быть? – говорю. – Знаешь такую песенку – «Если ты ловил кого-то вечером во ржи...»? Понимаешь, я себе представил, как маленькие ребятишки играют вечером в огромном поле, во ржи. Тысячи малышей, и кругом ни души, ни одного взрослого, кроме меня. А я стою на самом краю скалы, над пропастью, понимаешь? И мое дело – ловить ребятишек, чтобы они не сорвались в пропасть... Вот и вся моя работа. Стеречь ребят над пропастью во ржи. Знаю, что глупости, но это единственное, чего мне хочется по-настоящему. Наверно, я дурак». (Сэллинджер Дж. А. Над пропастью во ржи: Повесть. Рассказы. Ростов н/Д., 1999. С. 361–362).

*Как в размышлениях юноши отражается специфика его внутреннего мира, его отношения к себе, окружающим, будущему?*

2. «Арбатские художники помогли нам понять одну очень важную вещь. Глядя на них, мы часто удивлялись, насколько они другие. Мы, по сути, живем в особом и отдельном мире, где все хотят чего-то добиться, мечтают о чем-то, стремятся к чему-то. И все нам кажется, что мечты наши осуществляются, что все у нас получится. И тут мы вдруг увидели людей, которые ничего в жизни не добились и, оставив свои нелепые амбиции, довольствуются малым. Я испугалась. За себя, за всех, с кем мы живем в нашем, созданном для нас мире... Стало страшно за то, что жизнь может и не получиться. Ведь, по сути, мы тоже, как любой

художник, хотим признания, хотим участвовать в чем-то творческом, никому не хочется проводить лучшие дни в душном офисе. Никому не хочется гробить свой талант на проходящих мимо прохожих. Нам хочется внести в жизни что-то новое, и все мы уверены, что способны перевернуть мир. И когда мы сидели в кафе, грелись и рассматривали портреты, нам вдруг стало ясно, что мы на самом деле живем с этими художниками в одном единственном, общем для нас всех мире... Когда мы уже собрались уходить, мне захотелось сказать им что-нибудь приятное. Нет, не за то, что они открыли нам глаза, а за то, что, дай бог, на их ошибках мы научимся и сделаем все хоть чуть-чуть, но лучше. Мы сказали им, что они замечательно рисуют, и сделали им еще пару комплиментов. В ответ мы увидели серые лица и услышали одну лишь фразу: "Ну, так что, платить будем?"» (Вирганская Н. Живопись на ветру // Новая газета. 2002. 14 – 17 марта.)

*О каких аспектах проблемы самоопределения идет речь в статье первокурсницы факультета журналистики МГУ Насти Вирганской?*

### ***Практические задания для самостоятельной работы***

1. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития (выбор жизненного пути) в юношеском возрасте.
2. Раскройте ведущий вид деятельности в юности.
3. В чем особенности общения и взаимоотношения юношества со сверстниками, взрослыми?
4. Охарактеризуйте интеллектуальное развитие в юношеском возрасте.
5. Назовите центральное новообразование в юношеском возрасте.
6. Раскройте содержание новообразований в развитии личности в ранней юности.
7. Охарактеризуйте эмоциональную сферу личности в ранней юности.
8. Охарактеризуйте особенности развития самосознания и образа «Я» в юношеском возрасте.
9. Проанализируйте проблемы идентичности в юношеском возрасте.

## ***Тесты***

1. В чем Вы видите смысл знания учителем возрастных особенностей детей?

1) возрастная периодизация – это точная схема психического развития ребенка, в соответствии с которой разрабатываются и применяются индивидуальные средства воспитания;

2) на основе возрастной периодизации учитель осуществляется изучение индивидуальных особенностей детей и учитывает в процессе воспитания рост сил и возможностей ученика;

3) знание возрастной периодизации дает возможность учителю увидеть рост и развитие биологического фонда человека;

4) для учителя знание возрастных особенностей детей не имеют реального смысла, так как все его методы воспитания основаны на знании индивидуальных особенностей учащихся.

2. Акселерация – это:

1) процесс активной деятельности личности;

2) ускоренное формирование интеллектуальных сил личности;

3) проявление настойчивости личности в достижении поставленных задач;

4) ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте.

3. Вид ведущей деятельности, соответствующий подростковому возрасту:

1) учеба;

2) ролевая игра;

3) общение со сверстниками;

4) предметно-манипулятивная деятельность.

4. Вид ведущей деятельности, соответствующий ранне-юношескому возрасту:

1) непосредственно-эмоциональное общение;

2) ролевая игра;

3) учебно-профессиональная деятельность;

4) предметно-манипулятивная деятельность.

5. Определите особенности кризисного развития по Л.С. Выготскому:

- 1) кризис возникает незаметно, трудно определить момент его наступления и окончания;
- 2) в школьном возрасте в критические периоды у детей обнаруживается падение школьной успеваемости, ослабление интереса к школьным занятиям и общее снижение работоспособности;
- 3) на первый план выдвигаются процессы отмирания и свертывания, распада и разложения того, что сложилось на предшествующей ступени и отличало ребенка данного возраста;
- 4) все ответы правильные.

6. На сколько сантиметров в среднем увеличивается рост в период от 15 до 17 лет?

- 1) на 1-2- см в год;
- 2) 3 см в год;
- 3) 5-7 см в год;
- 4) 10 см в год.

7. Полное срастание костей таза, формирование костей стопы завершается:

- 1) к 15 годам;
- 2) в 16-18 лет;
- 3) в 20 лет.

8. В юношеском возрасте частота дыхания составляет:

- 1) 18-17 циклов в минуту;
- 2) 14-15 циклов в минуту;
- 3) 20-22 цикла в минуту.

9. В 16-18 лет частота сердечных сокращений составляет:

- 1) 70 уд/мин;
- 2) 90 уд/мин;
- 3) 110 уд/мин.

10. Окончательное созревание головного мозга заканчивается:

- 1) к 15-16 годам;
- 2) 17-20 годам;
- 3) 25 годам.

11. Острота слуха достигает максимума:

- 1) к 10 годам;
- 2) 15 годам;
- 3) 14-19 годам.

12. Центральным новообразованием периода ранней юности является:

- 1) самоопределение – профессиональное и личностное;
- 2) стремление к самопознанию;
- 3) ощущение взрослости.

13. Ведущая деятельность в юности:

- 1) игровая;
- 2) учебная;
- 3) учебно-профессиональная.

14. Преобладающий вид мышления в юношеском возрасте:

- 1) абстрактно-логический;
- 2) наглядно-образный;
- 3) наглядно-действенный.

15. Самоопределение в юношеском возрасте характеризуется:

- 1) осознанием себя в качестве члена общества;
- 2) осознание себя в качестве мальчика или девочки;
- 3) определение своего места в межличностных отношениях.

16. Отношение к окружающей действительности характеризуется:

- 1) стремлением понять смысл жизни;
- 2) рациональным восприятием происходящего;
- 3) постоянными аффективными вспышками.

17. Главная задача, которую должен решить старший школьник:

- 1) выбрать настоящего друга;
- 2) выбрать костюм для выпускного вечера;
- 3) выбрать свою будущую профессию.

18. Интерес, отношение к учебе у старшеклассников характеризуется:

- 1) интересом к предметам, которые преподает любимый учитель;
- 2) интересом к тем предметам, которые легче даются;
- 3) интересом к тем предметам, которые связаны с выбором профессии.

19. Общение со взрослыми в юношеском возрасте характеризуется:

- 1) общение со взрослыми сводится к минимуму, так как их авторитет невысок;
- 2) есть стремление к общению, и авторитет взрослого как носителя ценностей повышается;
- 3) взрослый является непререкаемым авторитетом.

20. Ведущая педагогическая идея в работе со старшеклассниками:

- 1) создание ситуации успеха в видах деятельности;
- 2) формирование ценностных установок;
- 3) помочь в социально-значимом определении на будущее.

#### Ключ к тестам

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	2	4	3	1	3	3	2	1	1	2
Вопросы	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответы	3	1	3	1	1	1	3	3	2	3

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ**

При подготовке к промежуточному контролю желательно повторить весь пройденный материал на лекциях и практических занятиях, просмотреть литературу по данной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

Экзамен проводится после изучения всей дисциплины в период экзаменационной сессии. Перечень зачетов и экзаменов и период их проведения указывается в учебном плане и графике учебного процесса.

Главная задача экзамена заключается в выяснении и объективной оценке прочности и глубины знаний, а также практических навыков студента, самостоятельности мышления, умения анализировать и обобщать.

Подготовка к экзамену начинается с первых дней учебных занятий. Объем требуемых знаний определяется программой дисциплины. Форму проведения экзамена определяет преподаватель, ведущий дисциплину совместно с кафедрой. Проводиться экзамен может традиционным образом путем индивидуального опроса студентов по билетам, либо иным образом, например, путем тестирования. После ответа студента на вопросы билета экзаменатор может задавать ему дополнительные и уточняющие вопросы в пределах изученного учебного материала. На экзамене студенту разрешается пользоваться программой учебной дисциплины.

## **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Общая характеристика физического развития детей дошкольного возраста.
2. Развитие самосознания и самооценки в дошкольном возрасте.
3. Формирование личностных качеств у ребенка дошкольного возраста.
4. Развитие восприятия как основы познавательной деятельности в дошкольном возрасте.
5. Особенности «Я-концепции» ребенка дошкольного возраста.
6. Формирование иерархии мотивов у дошкольника.
7. Обеспечение психологической готовности ребенка к обучению в школе.
8. Особенности общения и взаимодействия дошкольников со сверстниками.
9. Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста.
10. Развитие форм творческой продуктивной деятельности в дошкольном возрасте: рисование, лепка, конструирование, аппликация.
11. Развитие произвольности ведущих психических процессов.
12. Развитие мышления в дошкольном возрасте.
13. Общение детей со взрослыми в дошкольном детстве.
14. Особенности внимания детей дошкольного возраста.
15. Нравственное развитие в дошкольном возрасте.
16. Физическое развитие ребенка младшего школьного возраста.
17. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
18. Характеристика общения ребенка младшего школьного возраста в системе отношений «ребенок- взрослый».
19. Характеристика общения ребенка младшего школьного возраста в системе отношений «ребенок- дети».
20. Специфика учебной деятельности младшего школьника.
21. Умственное развитие младшего школьника.
22. Динамика отношения к учению у младших школьников.

23. Особенности развития внимания в младшем школьном возрасте.
24. Развитие восприятия в младшем школьном возрасте.
25. Развитие мышления в младшем школьном возрасте.
26. Развитие личности младшего школьника.
27. Особенности развития мотивационной сферы у учащихся младшего школьного возраста.
28. Самооценка ребенка младшего школьного возраста.
29. Уровень притязаний младшего школьника.
30. Психические новообразования в младшем школьном возрасте.
31. Понятие подросткового возраста.
32. Периодизация подросткового возраста в отечественной науке
33. Биологическое развитие в подростковом возрасте
34. Чувство взрослости как психологическое новообразование в подростковом возрасте.
35. Личностные новообразования в подростковом возрасте.
36. Отношения подростка со сверстниками.
37. Особенности взаимодействия со взрослыми в подростковом возрасте.
38. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
39. Особенности развития познавательной сферы подростков.
40. Развитие качеств личности в подростковом возрасте.
41. Развитие мотивационной сферы подростков.
42. Психологическая характеристика младшего подросткового возраста.
43. Психологическая характеристика среднего подросткового возраста.
44. Психологическая характеристика старшего подросткового возраста.
45. Самооценка и уровень притязаний в подростковом возрасте.
46. Психологические новообразования в юношеском возрасте.
47. Анатомо-физиологические особенности в юношеском возрасте.

48. Особенности психического развития в юношеском возрасте.
49. Проблема личностного самоопределения в ранней юности.
50. Формирование ценностных ориентаций в юношеском возрасте.
51. Психологические новообразования в юношеском возрасте.
52. Особенности познавательной деятельности старшеклассников.
53. Особенности общения в юношеском возрасте со взрослыми и сверстниками.
54. Стиль общения учителя со старшеклассниками.
55. Жизненные планы и выбор профессии в ранней юности.
56. Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы в юношеском возрасте.
57. Развитие самосознания и образа «Я» в юношеском возрасте.
58. Видение жизненной перспективы, проблемы смысла жизни в юношеском возрасте.
59. Личностные образования в юношеском возрасте.
60. Образ Я и Я-концепция в юношеском возрасте.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Хилько М.Е., Ткачева М.С. Возрастная психология [Электрон. ресурс]: учеб. пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2020. – 201 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/449652>
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология [Электрон. ресурс]: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2020. – 460 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/449650>
3. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология [Электрон. ресурс]: учеб. пособие. – М.: Юрайт, 2019. – 227 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438440>
4. Дрокова С.В. Возрастная психология [Электрон. ресурс]: учеб. пособие для студентов-иностранцев. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 69 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85809.html>
5. Батюта М. Б., Князева Т. Н. Возрастная психология [Электрон. ресурс]: учеб. пособие. – М.: Логос, 2016. – 306 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66411.html>
6. Батюта М. Б., Князева Т. Н. Возрастная психология: Практикум для студентов [Электрон. ресурс]: учеб.-метод. пособие. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 178 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40436.html>
7. Дерябина Е. А., Фадеев В. И., Фадеева М. В. Возрастная психология [Электрон. ресурс]: учеб. пособие. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 158 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ .....	3
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ	
РАБОТЫ СТУДЕНТА НА ЛЕКЦИИ .....	4
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ	
ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА .....	16
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬ-	
НОМУ ОСВОЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА	
ДИСЦИПЛИНЫ .....	17
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ	
К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ .....	18
ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ .....	21
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ	
К ЭКЗАМЕНУ .....	51
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	52
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	55

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ

#### Методические указания

Редактор *O.A. Хлебкова*

Компьютерная верстка и правка *E.B. Ивановой*

Согласно Закону № 436-ФЗ от 29 декабря 2010 года  
данная продукция не подлежит маркировке

Подписано в печать 23.09.2021. Формат 60×84/16.

Бумага газетная. Печать офсетная. Гарнитура Times.

Усл. печ. л. 3,25. Уч.-изд. л. 3,19. Тираж 100 экз. Заказ № 979.

Издательство Чувашского университета

Типография университета

428015 Чебоксары, Московский просп., 15